



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КУЗБАССКИЙ ИНСТИТУТ

Томский филиал

Учебно-методический комплекс

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

по специальности 030501.65 - «Юриспруденция»

ТОМСК - 2006

Публикуется по решению
учебно-методического совета
Томского филиала Кузбасского
института ФСИН России

Зленко К.В., Михеенков Е.Г. Отечественная история: Учебно-методический комплекс. – Томск: ООО «ДиВО», 2007. - 36 с.

Настоящий учебно-методический комплекс по дисциплине «Отечественная история» предназначен для высшего профессионального образования по специальности «Юриспруденция». Учебно-методический комплекс может быть использован студентами и курсантами (слушателями) юридических учебных заведений, а также сотрудниками правоохранительных органов.

Учебно-методический комплекс подготовлен преподавателем кафедры ГСиЕНД, кандидатом исторических наук Зленко К.В., старшим научным сотрудником учебного отдела, кандидатом исторических наук Михеенковым Е.Г.

Рецензент: преподаватель кафедры ГСиЕНД, кандидат исторических наук майор внутренней службы Нам Е.В.

© Зленко К.В., Михеенков Е.Г., 2007.

© Томский филиал Кузбасского института ФСИН России, 2007.

© ООО «ДиВО», 2007.

Введение

«Отечественная история» является обязательным гуманитарным курсом для специалистов, получающих высшее профессиональное образование. В результате изучения данного курса обучаемые должны:

- иметь представление об основных закономерностях и направлениях мирового цивилизационного процесса;
- знать характерные особенности исторического пути, пройденного Российским государством и населяющими его народами;
- понимать место и роль нашей страны в истории мировых цивилизаций;
- сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому;
- выработать многомерное видение истории.

Приобретение слушателями соответствующего объема знаний по данной дисциплине осуществляется посредством активных форм обучения (вводные, установочные, обзорные, информационно-проблемные лекции, семинары, индивидуальные занятия преподавателя с обучаемыми и др.)

В качестве методов педагогического контроля успеваемости могут использоваться опрос, контрольные задания, проверка преподавателями конспектов рекомендуемой литературы, лекций и семинаров, тестирование и другие традиционные, в том числе компьютерные способы и приемы, направленные на оперативную и тотальную проверку знаний слушателей по широкому кругу вопросов из числа предусмотренных рабочей учебной программой обучения. Форма контроля по очной форме обучения – экзамен, по заочной – контрольная работа и экзамен.

Данный учебно-методический комплекс составлен в соответствии с основными задачами курса обучения и включает в себя программу курса, планы семинарских занятий, типовые задания контрольных работ для слушателей заочной формы обучения, примерные вопросы к зачету и список литературы.

ПРОГРАММА КУРСА

Тема 1. Предмет и назначение истории

Появление понятия истории в Древней Греции: логографы, Геродот. Зарождение исторической науки в Новое время. Определение истории, предмет, метод, цель исторического познания. Связь с типом культуры, мировоззрением, историческим сознанием. Смена школ и направлений. Место в системе наук. История как способ человеческого самопознания, особая форма мысли, разновидность исследования.

Литература по теме [3, 4, 23, 24].

Тема 2. Источники исторического познания

Понятие исторического источника. Виды источников. Классификация и характеристика письменных источников. Памятники древнерусской литературы. Древнерусские летописи. Нестор. «Повесть временных лет». Сказания, былины, предания, договоры, законы, жития святых, церковные проповеди, письма и сочинения.

Материальные источники. Археологические находки и памятники: жилища, храмы, крепости, мосты, орудия труда и войны, останки людей, вещи, одежда, украшения, монеты.

Другие виды источников. Нравы и обычаи, данные языка, топонимика. Кино-, фото-, видеоматериалы.

Литература по теме [3, 4, 23, 24, 29].

Тема 3. Основные концепции развития мировой истории

Формационно-стадиальный подход к истории, теория общественно-экономических формаций. Единая логика развития всемирной истории. Дополнение формационного подхода цивилизационным: гуманизация, антропологизация истории. Попытки рассмотрения истории как процесса становления, развития и взаимодействия культурно-исторических типов или цивилизаций. Теории А. Тойнби, О. Шпенглера, Н. Данилевского. Значимость общечеловеческих ценностей, духовной сферы человеческой деятельности.

Литература по теме [3, 4, 23, 24, 29, 30].

Тема 4. Цивилизация Древней Руси

Роль географического фактора, природной среды в формировании цивилизаций. Истоки и основные типы цивилизаций в древности. Три типа цивилизаций в древности.

Природные и географические факторы в истории России. Этнокультурные истоки древнерусской цивилизации (славянский, балтский, финно-угорский и тюркский субэтнические компоненты). Происхождение славян. Вопрос о славянской прародине. Выделение и формирование восточного славянства. Восточнославянские племена в VIII-IX веках:

расселение, быт, основные занятия, социальные отношения. Взаимоотношения с соседями. Верования восточных славян.

Литература по теме [3, 4, 23, 24].

Тема 5. Киевская Русь (IX – нач. XII века). Тенденции становления цивилизации в русских землях

Предпосылки и возникновение древнейших цивилизаций на Востоке. Ранние города-государства и первые мировые державы. Их расцвет и гибель. Процессы образования раннесредневековых государств и их распад. Оформление социальной структуры средневекового общества Западной Европы. Роль христианства.

Основные предпосылки и этапы становления древнерусской государственности.

Структура древнерусского общества. Государственно-политическое устройство Киевской державы, ее характер. Древнейшее законодательство Руси. «Русская правда». Принятие христианства как выбор цивилизационной альтернативы.

Экономические и социальные процессы в древнерусском обществе: зарождение феодальных отношений, многоукладность экономики, формирование крупной земельной собственности, вотчин; появление зависимого населения, внутренняя и внешняя торговля, роль древнерусских городов.

Литература по теме [3, 4, 17, 23, 24].

Тема 6. Феодальная раздробленность на Руси

Политическая история стран Западной Европы: раздробленность, ранние монархии в XI-XII вв. Особенности развития стран Востока.

Причины и характер политической раздробленности на Руси. История и социально-политические особенности крупнейших земель-государств Руси в XII-XIII веках: Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальская Русь, Великий Новгород. Цивилизационная альтернатива развития Руси в XIII веке: Древняя Русь между европейским феодализмом и восточной властью-собственностью. Общее историческое значение начального этапа раздробленности.

Литература по теме [3, 4, 17, 23, 24].

Тема 7. XIII-XV вв. в истории России. Монголо-татарское нашествие

Возникновение Монгольской империи. Завоевательные походы Чингисхана и Батыя. Русь между Востоком и Западом. Борьба со шведской и немецкой агрессией. Ледовое побоище. Золотая Орда: политическое устройство, культурная жизнь.

Монголо-татарское иго. Политика русских князей в условиях монголо-татарского ига. Характер взаимоотношений между Русью и Ордой. Усиление роли Владимиро-Суздальского княжества. Великое княжество Литовское и

судьбы русских земель. Распад старой политической структуры Древней Руси. Александр Невский – государственный деятель, полководец.

Проблема воздействия монголо-татарского ига на древнерусское общество. Изменения в политической, духовной, социальной сферах древнерусского общества.

Литература по теме [4, 15, 17, 24, 26].

Тема 8. Образование русского централизованного государства XV-XVII века

Варианты развития государств Западной Европы. Политическое объединение национальных территорий и становление централизованных государств. Создание сословного представительства.

Предпосылки объединения русских земель. Основные этапы объединительного процесса. Роль православной церкви в укреплении Московского государства, в объединении Руси.

Московское государство во второй половине XV-XVI веках. Создание идеологического фундамента и органов центральной власти. Сословная структура.

Иван Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина: сущность и последствия.

Московское государство в XVII веке. Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия. Система управления, политические институты. Усиление централизации, формирование абсолютизма. Утверждение династии Романовых.

Церковный раскол. Никон и Авакум. Старообрядчество.

Социально-экономическое развитие: возникновение мануфактур и наемного труда, развитие мелкотоварного производства. Города и внутренняя торговля. Ярмарки, внешняя торговля.

Внешняя политика: воссоединение Украины, крымско-турецкий вопрос, освоение Сибири и Дальнего Востока.

Литература по теме [3, 4, 23].

Тема 9. Особенности Российской модернизации в XVIII веке

Предпосылки преобразований. Реформы государственного устройства. Административные реформы. Создание бюрократического аппарата. Утверждение абсолютизма. Создание Российской империи. Церковная реформа. Военная реформа.

Социально-экономические преобразования. Развитие мануфактур и торговли. Меркантилизм и протекционизм. Классы и сословия. Табель о рангах. Подушная подать. Социальный протест против петровской политики. «Культурный» перелом и его последствия для развития нации. Итоги и цена петровской политики, ее влияние на последующую историю страны. Личность Петра.

Внешняя политика в первой четверти XVIII века. Северная война. Восточное направление. Прутский и персидский походы. Россия и Европа.

Литература по теме [4, 15, 23, 26].

Тема 10. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Екатерина II. Павел I

Нестабильность власти в эпоху дворцовых переворотов. Расширение привилегий дворянства. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Семилетняя война.

Эпоха Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Основные сословия. Консолидация и укрепление дворянства. Крестьянство, его основные разряды. Состав и положение городского населения. Православное духовенство. Казачество.

Особенности формирования капиталистического уклада. Предпринимательство. «Крепостная мануфактура». Формы и характер земельной собственности. Первые симптомы кризиса крепостничества. Пугачев. Русское просвещение. Радищев.

Военно-бюрократический режим Павла I. Внешняя политика. Европейская политика империи. Русско-турецкие войны. Становление светской культуры.

Литература по теме [3, 4, 23, 24].

Тема 11. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Россия в первой половине XIX века

Формирование колониальных империй. Промышленный переворот. Изменения в социально-политическом укладе, общественном сознании, в области науки и культуры.

Страны Востока. Последствия колониальной эксплуатации. Складывание предпосылок для модернизации.

Александр I. Попытки реформ. Аракчеевщина. Наполеоновские войны. Турция. Иран. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Крестьянский вопрос в начале XIX века. Развитие промышленности. Особенности промышленного переворота. Кризис в России в середине XIX века.

Николаевская реакция. Усиление российской бюрократии, роль чиновничества. Официально-охранительная идеология. Державно-националистическая доктрина (теория «официальной» народности). Политическая реакция.

Развитие русского национального самосознания. Формирование либеральной идеологии. Западники и славянофилы. Консерватизм и либерализм, революционно-демократические идеалы. Утопический социализм.

Литература по теме [4, 23, 25].

Тема 12. Россия во второй половине XIX века

Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70 годов. Пореформенный период.

Развитие общественно-политической мысли России. Консерватизм: охранительно-государственническое направление и тенденции правительственного реформизма. Российский либерализм второй половины

XIX века. Социалистическая альтернатива в общественно-политическом движении: народничество – сущность и основные направления. Идеология и течения русского марксизма.

Изменение взаимоотношений с Европой. Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия. Особенности буржуазного развития в пореформенной России.

Коллективные и индивидуальные ценности русского крестьянства. Революционное движение в пореформенный период.

Литература по теме [3, 4, 23, 25].

Тема 13. Мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. Россия в начале XX века. Первая мировая война

Западное общество на рубеже XIX-XX вв. Научно-техническая революция. Технократизм и гуманистические ценности. Обострение проблемы разделения сфер влияния. Складывание военно-политических союзов в Европе и углубление противоречий между ними.

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Революция 1905-1907 гг. как поиск путей общественного развития. Буржуазная эволюция российского общества и самосознания. Политические партии в России в начале XX столетия.

Предвоенный политический кризис. Начало Первой мировой войны. Цели воюющих держав. Основные сражения. Революция в Германии. Итоги Первой мировой войны.

Россия в Первой мировой войне. Назревание общенационального кризиса.

Литература по теме [1, 17, 25, 29].

Тема 14. Россия в 1917 году

Февральская революция 1917 года. Падение самодержавия. Установление Двоевластия: Советы и Временное правительство. Альтернативы общественного развития России в 1917 году. Обострение политической ситуации в стране. Политика Временного правительства. Правительственные кризисы: их природа и политическое значение. А.Ф. Керенский. Первый съезд советов. Корниловщина.

Усиление нестабильности, рост революционных настроений в обществе. Октябрьская революция. II съезд Советов. Формирование советской государственности. Разгон Учредительного собрания. Социальные и экономические преобразования. Начало национализации.

Литература по теме [3, 4, 23, 25].

Тема 15. Гражданская война в России

Причины гражданской войны. Сущность и основные этапы. Основные противоборствующие силы: организации, лидеры, идеология, политика.

Возникновение очагов гражданской войны на окраине России (Дон, Кубань, Приуралье, Сибирь, Дальний Восток). Австро-германская

интервенция. Высадка десантов Антанты и США. Образование белых правительств. Белое движение, его цели, программы и состав участников. Белый и красный террор. Наивысший разгар войны. Ход военных действий летом – осенью 1918 года. А.В. Колчак и колчаковщина. Борьба за Сибирь. Разгром Юденича. Борьба с Деникиным. Разгром войск Врангеля и контрреволюционных сил на Дальнем Востоке. Затухание гражданской войны. Итоги и последствия.

Феномен «военного коммунизма», его сверхзадача. Национализация промышленности. Власть и крестьянство. Трудовая повинность. Кризис системы «военного коммунизма».

Литература по теме [1, 17, 23,25].

Тема 16. Советское государство и общество в 1920-30 годы

Политический и экономический кризис начала 1920-х годов, поиски экономической стратегии. X съезд РКП(б). Новый курс в экономике. Проблемы экономического и социально-политического развития в условиях НЭПа.

Образование национальных государств и автономных республик. Предпосылки, условия и основные этапы образования СССР. Конституция 1924 года. Дискуссии по национальному вопросу. Развитие союзного государства.

Внешняя политика СССР в 20-30 годы. Международное положение советского государства после окончания гражданской войны. Участие СССР в международных конференциях. Полоса дипломатического признания СССР. Вступление СССР в Лигу Наций.

Литература по теме [3, 4, 23, 29].

Тема 17. Сталинская модернизация: источники, движущие силы, результаты.

Дискуссии 20-х годов о политическом и социально-экономическом развитии страны. Позиции Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, И.В. Сталина по вопросам стратегии и тактики строительства социализма. Победа сталинской линии.

Свертывание демократии и формирование режима личной власти Сталина. Политические процессы, террор в стране. Интеллигенция и государство. Сопротивление сталинщине в партии и обществе. Победа тоталитарного режима и его идеологии. Природа и сущность культа личности Сталина. Культурная революция.

Свертывание НЭПа. Чрезвычайные меры 1928-1929 годов. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства. Раскулачивание. Индустриализация. Ее необходимость. Источники индустриализации.

Литература по теме [3, 4, 23, 25, 29].

Тема 18. СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Изменения в международной ситуации в 30-е годы. Мюнхенский сговор и позиция СССР. Англо-франкско-советские переговоры в Москве. Советско-германские переговоры в Москве. Советско-финляндская война. Военный и экономический потенциал СССР накануне Отечественной войны.

Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Перевод экономики и жизни страны на военные рельсы. Развертывание партизанского движения.

Основные этапы войны. Битва под Москвой. Контрнаступление Красной Армии. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны. Заключительный этап войны с фашистской Германией. Освобождение народов Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин.

Тыл в годы войны. Источники и цена победы. Патриотизм советского народа как фактор победы. Экономика, наука, культура в годы войны. Репрессии в период войны: переселение народов. Рост влияния СССР в мировом сообществе после окончания войны.

Литература по теме [3, 4, 17, 29].

Тема 19. Советское общество в середине 1940-х – начале 60-х гг.

Противоречия и трудности послевоенного развития советского общества: проблемы перехода страны к мирному развитию. Состояние «холодной войны». Ужесточение тоталитарного режима. Вторая волна социального террора.

Смерть И.В. Сталина и кризис власти. Курс на восстановление принципов коллективного руководства. Начало десталинизации. XX съезд КПСС и его значение.

Основные черты «хрущевской оттепели». Экономическое и социальное развитие страны, общественно-политические процессы. Атмосфера «оттепели», ее влияние на культуру и духовную жизнь общества. Реформы управления. Меры по подъему сельского хозяйства. Социальная политика. Внешняя политика СССР в 50-начале 60-х годов. Отставка Н.С. Хрущева.

Литература по теме [3, 4, 17, 25].

Тема 20. От Брежнева до Горбачева: советское общество в 1960-80-е гг.

Наращение кризисных явлений в экономике, общественно-политической и культурной жизни. Л.И. Брежнев. Новая административная централизация и бюрократизация. Наступление против инакомыслия. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года. Реальный кризис «развитого социализма». Внешняя политика СССР в 60-80 годы.

Ю.В. Андропов как политический деятель. Усиление кризиса административно-командной системы управления. Меры, предпринятые Ю.В. Андроповым для укрепления руководства и упорядочения экономики страны. Борьба с диссидентами. Осложнение международного положения СССР.

Литература по теме [4, 23, 25, 29].

Тема 21. СССР – Россия. Поиск путей развития (1985-1991)

Экономические реформы М.С. Горбачева: введение элементов свободного рынка в административную систему управления экономикой. Кризис промышленности. Разрушение централизованного снабжения и рост товарного дефицита. Инфляционные процессы. Рост внешней задолженности и нарушение финансовой стабильности. Состояние сельского хозяйства. Меры по демократизации общества: гласность и демократические выборы. Политическая борьба на съездах народных депутатов и на XXVIII съезде КПСС. Усиление национализма в союзных республиках и рост центробежных тенденций в СССР.

Провозглашение нового курса во внешней политике и ее деидеологизация. Отказ от поддержки национально-освободительной борьбы, просоветских режимов, международного коммунистического движения. Политика сокращения вооружений. Распад системы социализма. Потеря позиций великой державы. Окончание «холодной войны».

Ликвидация КПСС. Распад СССР.

Литература по теме [4, 15, 25, 49].

Тема 22. Проблемы становления российской государственности (1991-2005)

I съезд народных депутатов РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Президентские выборы 1991. Приход к власти либералов. Политический плюрализм в России после распада СССР. Общественно-политические движения, партии, союзы и блоки. Октябрьские события 1993 года и новая расстановка политических сил в стране. Крушение советской политической системы (1990-1993). Принятие Конституции и выборы в Российский парламент 1993 года. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Парламентские выборы 1995 года и вторые президентские выборы в России. Перегруппировка политических сил в стране. Выборы 1999 года в парламент и новые президентские выборы 2000 года. Смена политических лидеров и попытки стабилизации политического режима в стране. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Пресечение вооруженного конфликта в Чеченской республике 1995-2001 гг. Президентские выборы 2004 г. Избрание парламента республики 2005 г.

Глобальные мировые проблемы в конце XX века и мировое сообщество. Информационное общество: реальность и перспективы.

Литература по теме [3, 4, 23, 25].

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

Тема 5. Киевская Русь IX-начала XII века

Семинарское занятие - 2 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции, знания о государственном устройстве Киевской Руси, положении сословий в обществе, «Русской правде».

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. Государственное устройство Киевской Руси.
2. «Русская правда» как исторический источник.
3. Формирование сословного строя Киевской Руси.
4. Положение сословий в обществе.
5. Значение «Русской правды» для последующего государственно-политического развития страны.

Сообщение: Государственно-политическое развитие Киевской Руси в IX-XI вв.

Контрольные вопросы

1. Являлось ли государственное образование Киевская Русь монархией, или же федерацией?
2. Сравните права Великого князя с правами европейских раннефеодальных монархий.
3. Каковы являлись источники формирования боярского землевладения? Назовите основные сословия на Руси. Чем по Вашему мнению отличалось правовое положение крестьян в России (смердов, закупов и холопов) от положения крестьян в европейских странах?

4. Чем можно объяснить, что статьи «Русской правды» сохраняли свою актуальность более 250 лет?

Тема 6. Феодалная раздробленность на Руси

Семинарское занятие - 2 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции, знания о причинах и характере политической раздробленности на Руси.

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. Причины и характер политической раздробленности на Руси.
2. Общее историческое значение начального этапа раздробленности.
3. История и социально-политические особенности крупнейших земель-государств Руси в XII-XIII веках

Контрольные вопросы

1. Политическая история стран Западной Европы: раздробленность, ранние монархии в XI-XII вв.
2. Особенности развития стран Востока.
3. Галицко-Волынское княжество
4. Владимиро-Суздальская Русь
5. Великий Новгород

Тема 7. XIII-XV вв. в истории России. Монголо-татарское нашествие

Семинарское занятие - 2 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции, знания о борьбе русского народа с иноземными захватчиками, культурных и социально-экономических последствиях монголо-татарского Ига.

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. Установление власти Золотой Орды над русскими землями.
2. Культурные, экономические и социальные последствия монголо-татарского Ига.
3. Борьба русского народа с иноземными захватчиками.

Сообщение: Особенности создания русского централизованного государства в XIV-XV веках.

Контрольные вопросы

1. Имелась ли у России историческая альтернатива государственно-политического развития по пути конституционной монархии в XII- XIII вв.?
2. Как следует расценивать поступок Ивана Калиты, подавившего совместно с ханом восстание в Твери в 1327 г.?
3. В чем по Вашему мнению выражалась веротерпимость монголо-татарских завоевателей по отношению к Русской православной церкви?
4. Чем на Ваш взгляд Москва отличалась от остальных городов в XIII-XIV вв, претендовавших на статус общенационального центра?
5. Почему князья Минин и Пожарский не были избраны на престол на Земском Соборе 1613 года?

Тема 8. Образование русского централизованного государства. XV-XVII века

Семинарское занятие - 2 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции, знания об образовании русского централизованного государства, «Смутном времени».

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. Иван IV - первый царь всея Руси.
2. Альтернативы реформирования страны: «Избранная рада» и опричнина.
3. Сословно-представительные учреждения России и Западной Европы: общее и особенное.
4. «Смутное время».

Контрольные вопросы

1. В чем вы видите причины появления в России самодержавия как специфической формы абсолютизма: во внешнеполитических условиях (борьба со степью и Великим княжеством Литовским), в социально-экономических условиях (патриархально-общинная организация, закрепощение сословий), в восточной политико-культурной традиции (государственное устройство, формы власти)?
2. Какие альтернативы реформирования страны существовали к моменту воцарения Ивана Грозного? Какая победила? Почему?
3. В чем состояла специфика российского самодержавия в сравнении с европейским абсолютизмом?
4. В чем вы видите причины перехода власти к опричному террору? Можно ли было решить стоявшие перед властью задачи иным путем?
5. Возможна ли демократия в условиях деспотизма? Была ли демократия в Московском царстве?
6. В чем суть идеи «Москва - Третий Рим»?
7. Как можно охарактеризовать опричнину: реформа, контрреформа, переворот?
8. Чем вы можете объяснить смуту и кризис власти в начале века?
9. Какие факторы способствовали, а какие препятствовали выходу России из смуты?

Семинарское занятие - 2 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции, знания о просвещенном абсолютизме, нестабильности власти в эпоху дворцовых переворотов.

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. Просвещенный абсолютизм.
2. . Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Семилетняя война.
3. Военно-бюрократический режим Павла I.

Контрольные вопросы

1. Нестабильность власти в эпоху дворцовых переворотов.
2. Консолидация и укрепление дворянства.
3. Крестьянство, его основные разряды
4. Предпринимательство.
5. Формы и характер земельной собственности.
6. Русско-турецкие войны..
7. Становление светской культуры

Тема 11. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Россия в первой половине XIX века

Семинарское занятие - 2 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции, знания о промышленном перевороте, усилении российской бюрократии, роли чиновничества, развитии русского национального самосознания, западниках и славянофилах.

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. Александр I. Конституционные проекты. М. Сперанский. Крестьянский вопрос при Александре I.
2. Отечественная война 1812 года и ее влияние на развитие России.
3. Дворянская оппозиция: причины возникновения, взгляды, действия

Контрольные вопросы

1. Промышленный переворот.
2. Движение декабристов.
3. Крестьянский вопрос в начале XIX века.
4. Развитие промышленности.
5. Усиление российской бюрократии, роль чиновничества.
6. Развитие русского национального самосознания.
7. Западники и славянофилы.

Тема 12. Россия во второй половине XIX века

Семинарское занятие - 2 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции, знания об отмене крепостного права в России, развитии общественно-политической мысли.

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос

обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. Отмена крепостного права в России.
2. Реформы 1860-70-х гг. XIX века. Успехи и противоречия либеральных преобразований.
3. Развитие общественно-политической мысли России во второй половине XIX века:
 - а) консерватизм: охранительно-государственное направление;
 - б) формирование либеральной концепции.
4. Теоретические основы социалистической альтернативы в общественно-политическом движении:
 - а) народничество: сущность и основные направления идеологии;
 - б) политическая дифференциация «русского марксизма»: ортодоксы и критики.

Контрольные вопросы

1. Почему все крупные реформы в России проводились «сверху», государством?
2. Превратилась ли Россия в результате реформ 60-70-х годов XIX века в европейскую страну? Аргументируйте ваш ответ.
3. Какие причины обусловили начало великих реформ?
4. Какая ветвь власти в процессе разделения властей в России выделилась в самостоятельную первую? В чем это нашло выражение?
 - а) законодательная;
 - б) судебная;
 - в) исполнительная,
5. Какие идеи, из числа перечисленных, характерны, по вашему мнению, для консервативно-охранительного направления в общественно-политической жизни России второй пол. XIX века:
 - а) ликвидация самодержавия;
 - б) установление конституционной монархии;
 - в) самодержавие - единственно возможная и необходимая форма правления в России;
 - г) единство исторического пути России и Запада;
 - д) триада: Самодержавие, Православие, Народность?
6. Какие идеи характерны для либерального направления:
 - а) Особый исторический путь развития России, отличный от западного?
 - б) единство исторического пути развития России и Запада;
 - в) введение в России демократических гражданских свобод, конституции;
 - г) самодержавие - единственно возможная и необходимая форма правления;

д) проведение реформ во всех областях экономической и социально-политической жизни страны?

7. Какие из названных положений характерны для народничества:

а) признание России капиталистической страной;

б) самодержавие обеспечивает величие и славу России;

в) Россия должна развиваться по общему пути с Западом и ориентироваться на него;

г) крестьянская община - ячейка социализма в России;

д) крестьянство - главная движущая сила социального переустройства России;

е) в России нет условий для развития капитализма, частной, собственности, предпринимательства?

8. Какие из названных положений вы отнесете к платформе российской социал-демократии:

а) самодержавие обеспечивает величие и славу России;

б) Россия является капиталистической страной;

в) крестьянство - главная движущая сила социального переустройства России;

г) пролетариат - главная движущая сила социального переустройства России;

д) Россия неизбежно придет к социализму после буржуазно-демократической революции?

9. В чем вы видите причины неудовлетворенности реформой 1861 года помещиков, крестьян, представителей либерального и революционного лагерей?

10. Обычно судебную реформу 1864 г. считают наиболее последовательной буржуазной реформой 60-70 годов. Согласны ли вы с этим? Почему?

Тема 13. Мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. Россия в начале XX века. Первая мировая война

Семинарское занятие - 2 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции знания о становлении индустриального общества в России и его особенностях, Первой мировой войне.

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
2. Становление индустриального общества в России и его особенности.
3. Российские реформы начала XX в. в контексте общемирового развития.
4. Политические партии России: генезис, классификация, программа, тактика.

Контрольные вопросы

1. Революция 1905-1907 гг. как поиск путей общественного развития.
2. Предвоенный политический кризис.
3. Начало Первой мировой войны.
4. Цели воюющих держав.
5. Основные сражения.
6. Итоги Первой мировой войны.
7. Россия в Первой мировой войне.

Тема 14. Россия в 1917 г.

Семинарское занятие - 2 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции знания об основных предпосылках возникновения революционной ситуации в стране, Февральской буржуазно-демократической и Октябрьской революций.

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. Основные предпосылки возникновения революционной ситуации в стране.

2. Февральская буржуазно-демократическая революция: ход, значение, итоги.
3. Кризисы Временного правительства и их влияние на политизацию масс.
4. Октябрьская революция в стране и первые декреты Советской власти.

Сообщение: Двоевластие в стране: значение для последующего исторического развития.

Основные программные установки политических партий в период двоевластия (большевики, эсеры, кадеты, трудовики).

Контрольные вопросы

1. В чем основное отличие программных установок политических партий буржуазно-демократического толка?
2. Объясните популярность партии социалистов-революционеров в период от февраля к октябрю 1917 года?
3. Почему большевистские лозунги были ближе к народу, нежели лозунги остальных политических партий?
4. Чем являлась революция в октябре 1917 года для России: великой победой пролетариата, или величайшей трагедией общества?

Тема 15. Гражданская война в России

Семинарское занятие - 2 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции знания о причинах Гражданской войны, основных этапах и главных политических силах.

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. Причины Гражданской войны. Основные этапы и главные политические силы.
2. Складывание политической системы Советской России. Политика «военного коммунизма».
3. Функционирование антисоветских режимов на территории России.
4. Причины победы большевиков и последствия Гражданской войны.

Эссе: Белый и красный террор в годы Гражданской войны.

Контрольные вопросы

1. В чем вы видите объективные и субъективные причины Гражданской войны в России? Можно ли было ее избежать?
2. Какова роль иностранной интервенции в ходе Гражданской войны в России?
3. Какую роль в начале Гражданской войны сыграл роспуск Учредительного собрания?
4. Почему особо острый характер в большевистском руководстве носила борьба за заключение Брестского мира?
5. В чем вы видите причину обострения Гражданской войны осенью 1918 года?
6. В чем вы видите причины белого и красного террора?
7. Почему попытка возродить Россию на основе белой идеи оказалась неудачной?
8. Какие черты политики «военного коммунизма» были, на ваш взгляд, определяющими?
9. В чем вы видите причины победы большевиков в Гражданской войне?
10. Какое влияние оказала Гражданская война на экономическое, социальное, демографическое, политическое развитие России?

Тема 16. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

Тема 17. Сталинская модернизация: источники, движущие силы, результаты

Семинарское занятие - 4 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции знания о развитии советского общества, индустриализации в СССР.

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос

обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы экономического развития в условиях НЭПа.
2. Объективная необходимость промышленной модернизации в СССР.
3. Тип и особенности сталинской модернизации: Индустриализация, коллективизация, «культурная революция».
4. Достижения и негативные последствия «социалистического» типа модернизации.

Сообщение: Индустриализация в СССР и советское общество в 1930-х годах.

Контрольные вопросы

1. Каковы, на ваш взгляд, субъективные и объективные предпосылки новой экономической политики?
2. Менял ли НЭП основы существовавшей в стране экономической системы? Объясните свой ответ.
3. Можно ли считать, что судьба НЭПа была изначально предрешена? Почему?
4. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР?
5. В чем вы видите объективные предпосылки индустриализации экономики СССР? Существовала ли такая проблема в дореволюционной России?
6. Чем принципиально отличался метод индустриализации в СССР от опыта западных стран в решении этой задачи?
7. В чем вы видите объективные и субъективные предпосылки коллективизации сельского хозяйства в СССР?
8. Трудовой энтузиазм в годы первых пятилеток: миф или реальность?
9. Производственные коллективы в СССР и община дореволюционной России: общее и особенное?
10. Был ли социализм реальностью?
11. Какие задачи решались с помощью террора?
12. В чем вы видите необходимость перемен в духовной жизни послереволюционной России?

Тема 18. Великая Отечественная война

Семинарское занятие - 2 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции знания о причинах и ходе Великой Отечественной войны, внешней политике СССР.

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. СССР во Второй мировой войне: этапы, причины и формы участия. Великая Отечественная война.
2. Советское общество в ходе Великой Отечественной войны.
3. Антигитлеровская коалиция. Роль СССР в коалиции.

Контрольные вопросы

1. Причины Второй мировой войны;
2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы;
3. Политика Коминтерна по отношению к фашистской угрозе в 1930-е годы;
4. Советско-германский пакт о ненападении и его оценка;
5. Внешняя политика СССР с сентября 1939 по июнь 1941 г.;
6. Первые недели войны, причины крупных поражений Красной Армии в первый период войны;
7. Мобилизация общества на оборону страны;
8. Изменение управления страной в период войны; эвакуация предприятий и населения;
9. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны
10. Факторы победы СССР во Второй мировой войне;
11. Влияние СССР на ситуацию в Восточной Европе и Азии;
12. Влияние войны на внутреннее положение в СССР;
13. Образование мировой системы социализма

Тема 19. Советское общество в середине 1940-х - начале 1960-х гг.

Семинарское занятие - 2 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции знания об ужесточении политического режима СССР в послевоенные годы, непоследовательности и противоречивости реформ, проведенных в стране в 1953-1964 гг.

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. Тоталитарный режим в СССР в послевоенные годы. Окончательное закрепление командно-административной системы.
2. XX съезд КПСС: начало управляемой десталинизации.
3. Поиск путей демократизации общества:
 - а) необходимость перемен во внешней политике;
 - б) экономические реформы - попытка обновления.
4. Политические противоречия в хрущевское десятилетие.

Сообщение: Политическая биография Н.С. Хрущева.

Контрольные вопросы

1. Чем можно объяснить ужесточение политического режима СССР в послевоенные годы? В чем оно проявлялось?
2. Какие задачи стояли перед экономикой страны после окончания войны? Удалось ли их решить? Какой ценой?
3. Чем вы можете объяснить ужесточение идеологического прессинга на население после войны?
4. Чем вы можете объяснить начавшуюся «оттепель» в духовной и политической жизни страны?
5. Как бы вы могли оценить кампанию критики Сталина, развернувшуюся после XX съезда КПСС? Какие пределы этой критике существовали и кем они были определены?
6. Какие результаты для экономического роста страны имели реформы Н.С. Хрущева?
7. Как и почему изменилась политика властей в отношении интеллигенции?

8. Каковы причины непоследовательности и противоречивости реформ, проведенных в стране в 1953-1964 гг.

9. Дайте общую оценку внешней политике СССР в эти годы. Чем она отличалась от внешней политики 1945-1952 гг.? Почему?

Тема 20. От Брежнева до Горбачева: Советское общество в 1960-е – начале 1980-х гг.

Семинарское занятие - 2 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции знания об особенностях Советской экономики в 60-е - начале 80-х годов, проблемах социальной и общественно-политической жизни страны.

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. Объективные и субъективные предпосылки «октябрьского переворота» 1964 года.
2. Противоречия и особенности Советской экономики в 60-е - начале 80-х годов.
3. Проблемы социальной и общественно-политической жизни.
4. СССР в мире.

Сообщение: Диссидентское движение в СССР.

Контрольные вопросы

1. В чем вы видите объективные и субъективные причины падения Хрущева?
2. Почему, на ваш взгляд, новое руководство КПСС установило консервативный политический курс? Интересам каких социальных групп отвечал этот курс?
3. Изменила ли реформа 1965 года основы экономического строя в СССР? Почему?

4. К каким позитивным переменам привела реализация реформы 1965 г. в промышленности СССР? Какие новые проблемы она породила?

5. Чем вы можете объяснить причины возникновения диссидентского движения? Какие направления и этапы его развития вы можете назвать?

6. В чем вы видите причины разрядки международной напряженности? Как оценивали новую международную ситуацию в СССР и на Западе?

7. Почему, на ваш взгляд, именно на рубеже 60-70-х годов наметилось новое серьезное отставание СССР от стран Запада? Какие внешние факторы повлияли на это?

Тема 21. СССР-Россия. Поиск путей развития (1985-1990)

Семинарское занятие - 2 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции знания об экономических реформах М.С. Горбачева, окончании «холодной войны».

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. Экономические реформы М.С. Горбачева.
2. Состояние сельского хозяйства.
3. Меры по демократизации общества.

Контрольные вопросы

1. Политическая борьба на съездах народных депутатов и на XXVIII съезде КПСС.
2. Провозглашение нового курса во внешней политике и ее деидеологизация.
3. Политика сокращения вооружений.
4. Распад системы социализма.
5. Потеря позиций великой державы.
6. Окончание «холодной войны».

7. Ликвидация КПСС.
8. Распад СССР.

Тема 22. Проблемы становления российской государственности

Семинарское занятие - 2 часа

Место проведения – аудитория

Цель: закрепить и углубить, полученные слушателями в ходе лекции знания об основных принципах национальной политики в Советском государстве, их воплощении и результатах.

Порядок проведения занятия

Занятие начинается организационным моментом, включающим вступительное слово преподавателя о теме семинара, выставляемых на обсуждение вопросах в рамках указанной темы, готовности слушателей к работе, ориентирование на цель занятия.

Слушатели выступают с развернутым ответом на вопрос. Далее вопрос обсуждается с участием всей группы и преподавателя. По каждому вопросу преподаватель формулирует выводы.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей.

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы национальной политики в Советском государстве, их воплощение и результаты (1917-1985 гг.)
2. Эволюция концепции национальной политики в РФ (1991-1996гг.)
3. Причины национальных конфликтов в первой половине 1990-х годов и возможности их предотвращения.

Контрольные вопросы

1. Чем на Ваш взгляд объяснимо наличие межэтнических конфликтов на территории бывшего СССР в 1991-1994-х гг.?
2. Какова роль России в разрешении Грузино-Абхазского конфликта?
3. Как Вы оцениваете борьбу РФ с международным терроризмом?
4. Какова роль силовых структур РФ в контртеррористической операции в Чеченской республике?

**Задания для контрольных работ по дисциплине
«Отечественная история»**

Вариант № 1

1. Назовите определение истории как науки. Каково назначение истории?
2. Россия в годы правления Ивана Грозного.
3. Российское государство в годы реформ Александра-11. Отмена крепостного права в России: ход, значение, итоги.
4. Сталинские репрессии в СССР 1930-х годов.

Вариант № 2

1. Восточные славяне в древности.
2. Россия в эпоху петровских преобразований.
3. Общественные движения в России в 1860-1890-х гг. Распространение марксизма.
4. Сталинградская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (конец 1942- 1943 гг.)

Вариант № 3

1. Формирование древнерусского государства (1X в.) Государственное устройство Киевской Руси.
2. Внутренняя политика Российского государства в первой половине ХУ11 в. Избрание династии Романовых.
3. Внешняя политика России в конце Х1Х - начале ХХ вв. Русско-японская война (1904-1905 гг.)
4. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

Вариант № 4

1. Законодательство древнерусского государства. «Русская правда».
2. Внешняя политика России в ХУ11 в. Воссоединение Украины с Россией.
3. Революция 1905-1907 гг. в России: ход, итоги, значение. Формирование политических партий в России.
4. СССР в 1945-1955 гг.

Вариант № 5

1. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XII-XIII вв. (Галицко-Волынское, Владимирско-Суздальское княжества. Новгородская и Псковские республики).
2. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева (1773-1775 гг.)
3. Февральская революция 1917 г. в России и падение самодержавия. Установление двоевластия в стране.
4. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.

Вариант № 6

1. Борьба русского государства с польско-шведской агрессией в XIII в.
2. Культура России в XVIII в.
3. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые советские преобразования (октябрь 1917-лето 1918 гг.)
4. Внешняя политика СССР в эпоху «перестройки». Разрядка международной напряженности и окончание «холодной войны».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
для подготовки к экзамену по дисциплине
«Отечественная история»

1. История как наука. Предмет, метод, цели исторического познания.
2. Понятие исторического источника. Виды источников и их характеристика.
3. Восточные славяне в древности. Общественный строй и культура.
4. Основные занятия и верования восточных славян в У11-Х вв.
5. Политическое устройство и общественный строй Киевской Руси в Х1-Х11 вв.
6. Принятие Христианства на Руси и его историческое значение.
7. Особенности государственно-политического развития Руси в период феодальной раздробленности.
8. Борьба русского народа с немецко-шведской интервенцией в Х11 в.
9. Основные этапы объединения русских земель в единое централизованное государство (Х1У – ХУ вв.) Борьба московских князей со своими политическими оппонентами.
10. Основные этапы освобождения русских земель от монголо-татарского Ига.
11. Общественно-политическая система единого, централизованного Московского государства.
12. Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии в России (ХУ1 в.).
13. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия.
14. Смутное время в России. Избрание на престол династии Романовых. (1613 г.)
15. Государственное и общественное развитие Московского государства в ХVII веке.
16. Реформы Петра I в России. Их значение для последующего развития страны.
17. Социально-экономическое развития России в первой четверти ХУ111 в.
18. Внешняя политика Российского государства в первой четверти ХУ111 в.
19. Эпоха дворцовых переворотов в России.
20. Екатерининская эпоха: просвещенный абсолютизм и его противоречия.
21. Внешняя политика России во второй половине ХVIII веке. Включение Польши в состав Российской империи.
22. Социально-экономическое развитие Российского государства во второй половине ХУ111 в.
23. Военно-бюрократический режим Павла I.
24. Внутренняя политика Российской империи в 1800-1825 гг.
25. Отечественная война 1812-1814 гг.: ход, итоги, последствия.
26. Тайные революционные общества и их программы. Восстание декабристов: ход, значение, итоги.

27. Особенности консервативного курса российской внутренней политики в годы царствования Николая I.
28. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
29. Общественное движение в России в 30-50 гг. XIX века.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Крымская война: ход, итоги, последствия.
31. Реформы Александра II и их значение для последующего развития страны.
32. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
33. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
34. Развитие общественно-политической мысли России во второй половине XIX в.
35. Распространение марксизма в России.
36. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1900-1905 гг.
37. Реформы С.Ю. Витте в начале XX в. и их значение для социально-экономического развития России.
38. Русско-японская война 1904-1905 гг.: ход, последствия, итоги.
39. Революция 1905-1907 гг. в России.
40. Столыпинские реформы и их значение для последующего развития страны.
41. Россия в Первой мировой войне. Основные сражения 1914-1917 гг.
42. Февральская революция в России и установление двоевластия в стране.
43. Основные программы политических партий в России в период между февралем и октябрём 1917 г.
44. Социально-экономическая политика Временного правительства в России. (февраль-октябрь 1917 г.).
45. Октябрьская революция. Формирование Советской государственности (1917-1918 гг.).
46. Особенности взаимоотношений Советской власти и интеллигенции в 1917 г.
47. Специфика построения взаимоотношений интеллигенции и Советской власти в 1917-1919 гг.
48. Интеллигенция и власть в Сибири в годы революции и Гражданской войны.
49. Гражданская война и интервенция: причины, главные противоборствующие силы и основные этапы.
50. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
51. Особенности построения взаимоотношений русской православной церкви и власти в годы Гражданской войны.
52. Формирование взаимоотношений церкви и Советского государства в 1920-1930-х гг.
53. Специфика отношений государства и церкви на территории Западной Сибири в 1920-1930-х гг.
54. Проблемы национально-государственного развития страны и образование СССР.

55. Проблемы экономического и социально-политического развития в условиях НЭПа.
56. Политика индустриализации в СССР: ход, значения, последствия.
57. Коллективизация в СССР (1928-1932 гг.). Трагедия российского крестьянства.
58. СССР в годы сталинских репрессий (1930-1940 гг.)
59. Внешняя политика СССР в 1930-1940-х гг.
60. Социально-экономическое развитие СССР 1920-1940-х гг.
61. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы. Источники и цена победы.
62. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
63. Противоречия и трудности послевоенного развития общества (1945-1952 гг.).
64. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1945-1955-х гг.
65. Внешняя политика СССР в 1950-1960-х гг.
66. Перемены в жизни советского общества в сер.1950-х – сер.1960-х гг. Основные черты «хрущевской оттепели».
67. Диссидентское движение в СССР и его особенности.
68. Формирование биполярного мира в эпоху «холодной войны».
69. Создание военно-стратегических блоков НАТО и ОВД в 1950-х гг.
70. Карибский кризис и его последствия.
71. Взаимоотношения творческой интеллигенции и власти в СССР в 1950-1960-х гг.
72. Социально-экономическое развитие СССР в эпоху «развитого социализма». (1965-1985 гг.).
73. Основные характеристики эпохи застоя в СССР 1960-1980-х гг.
74. Основные направления внешней политики СССР в 1965-1985 гг.
75. Участие советских войск в локальных политических конфликтах на территории восточных и азиатских государств 1960-1980-х гг.
76. Причины ввода советских войск на территорию Венгрии и Чехословакии в 1960-х гг.
77. Поддержка СССР социалистических государств 1960-1980-х гг.
78. СССР в эпоху перестройки. Реформы М.С. Горбачева. (1985-1991 гг.).
79. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
80. Экономика СССР в эпоху перестройки.
81. Попытка государственного переворота в СССР в августе 1991 г. Распад Советского Союза и становление Содружества Суверенных государств.
82. Проблемы становления российской государственности (1991-1993 гг.).
83. Конфликт между президентом РФ и Верховным Советом РФ 1993 г. и пути его разрешения.
84. Конституция Российской Федерации 1993 г.
85. Причины и методы ликвидации вооруженного конфликта на территории Чеченской республики в 1995-2001-х гг.
86. Особенности взаимоотношений между Федеральным центром и Чеченской республикой в 2002-2007 гг.

87. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1993-2000 гг.
88. Социально-экономическое развитие РФ в 2000-2007 гг.
89. Становление многопартийной системы в РФ. Программные установки основных политических партий и течений.
90. Основные направления внешней политики РФ в 1991-2007 гг.

Основная литература по дисциплине «Отечественная история»

1. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991: Пер. с фр. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 544 с.
2. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: Учебное пособие для вузов. – Изд. 4-е. – Брянск: Курсив, 2000. – 367 с.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. – 3-е изд., изм. и доп. – М.: НОРМА, 2004. – 768 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России: Учебник. – 2-е изд. Перераб. И доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 520 с.
5. Уткин А.И. Запад и Россия: История цивилизаций: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2000. – 298 с.
6. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие / Авт. Кол. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г.. – 2-е изд. Переработ. И доп. – М.:ТК Велби, 2004. – 592 с.

Дополнительная литература

7. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизации.- М.,1988.- 391с.
8. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. - М.,1984. - 342с.
9. Белое движение: начало и конец. - М.,1990. -278 с.
10. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М.,1990. – 173 с.
11. Блок М. Апология истории или ремесло историка. М.,1986. 254 с.
12. Боффа Дж. История Советского Союза. От революции до второй мировой войны.- М.: Международные отношения, 1994. Т.1. – 629 с.
13. Боффа Дж. История Советского Союза. От революции до второй мировой войны. М.: Международные отношения, 1994. Т.2. – 713 с.
14. Буганов В.И. Петр Великий и его время. - М., 1989. -145 с.
15. Вернадский Г. Русская история. - М., 1997.
16. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия: Политический портрет И.В. Сталина. В 2-х томах. - М., 1991. – 457 с.
17. Всемирная история: В 24 томах. - Минск, 1999.
18. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. - М., 2000. – 440 с.
19. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. В 2-х т. - М., 1995.
20. Горинов М.М. НЭП: поиски путей развития. - М., 1990.
21. Гулыга А. Искусство истории. - М.,1980. 228 с.
22. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. - М.,1991. – 573 с.
23. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. – 2-е изд. перераб. и доп.– М.: Мангров, 2004. – 560 с.
24. Зуев М.Н. История России: В 2-х кн. Кн. 1. История России с древнейших времен до конца XIX в. – М.: Волна, 2002. – 267 с.
25. Зуев М.Н. История России: В 2-х кн. Кн. 2. История России в XX начале XXI века. – М.: Новая волна, 2002. – 315 с.

26. Исаев И.А. История Отечества: Учебное пособие. – М.: Юрист, 2002. – 304 с.
27. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 гг. - М.: Высшая педагогика, 1989.
28. История СССР. С древнейших времен до конца XVIII в.: Учебник / Под ред. Б.А. Рыбакова. – М.: Высшая школа, 1983. – 415 с.
29. История России в вопросах и ответах: Учебное пособие / Под ред. С.А. Кислицина. – Ростов-на-Дону, 2001.
30. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учебное пособие. - М.: Педагогика, 1998. – 702 с.
31. Карамзин Н.В. История государства Российского. М., 1988.
32. Ключевский В.О. Курс русской истории. //Ключевский В.О. Соч. в 9 томах. М.,1988.
33. Кобрин В.Б. Иван Грозный.- М.: ИПЛ,1975. - С.32-61.
34. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.,1987. – 438 с.
35. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было.- М.,1991.
36. Лельчук В.С. Индустриализация в СССР: история, опыт, проблемы. - М.,1984.
37. Летописные повести о монголо-татарском нашествии: Лаврентьевская летопись. // Памятники литературы Древней Руси: XIII век. - М., 1981. .
38. Ляшенко Л.М. Царь-освободитель: Жизнь и деяния Александра II. - М., 1994. -181с.
39. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. - М., 1994.- 261 с.
40. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX в. - М., 1989.- 159 с.
41. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. - М.: Наука, 1989. – 174 с.
42. Октябрь 1917 года и большевистский эксперимент в России.- М.: Наука, 1995. – 217 с.
43. Павленко Н.И. Петр Великий. - М.: ИПЛ, 1990.
44. Рубан М.В. История России и мировые цивилизации. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 326 с.
45. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XVвв. - М.: Наука, 1992. – 391 с.
46. Согрин В. Политическая история современной России. 1985-1994. - М. Наука, 1994. – 192 с.
47. Троицкий С.М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в.: Формирование бюрократии. - М.: Наука, 1974. – 181 с.
48. Федоров В.А. Декабристы и их время. - М., 1992.
49. Хоскинг Дж. История Советского Союза 1917-1991. - М.: Вагриус,1994. – 510 с.
50. Черчилль У. Вторая мировая война. В 3-х томах. - М.: Наука, 1991.
51. Яковец Ю.В. История цивилизаций. - М.: Педагогика, 1997. - 351с.
52. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.

Зленко Константин Васильевич

Михеенков Егор Геннадьевич

Учебно-методический комплекс

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

по специальности 030501.65 - «Юриспруденция»

Компьютерный набор: Зленко К.В.

Подписано в печать
Печ. Л.

Усл. печ. л.

Формат 60X84/16
Уч.изд.л. _____

Заказ №